

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN EL USO DE MATERIALES
EDUCATIVOS NO ESTRUCTURADOS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES
DE ACUERDO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA I. E. PSM N°
15034 TAMBOGRANDE - PIURA**

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: Mercedes Homero Andrade Mantilla

Asesor: Luis Ernesto Gutiérrez López

Código de alumno: 20168729

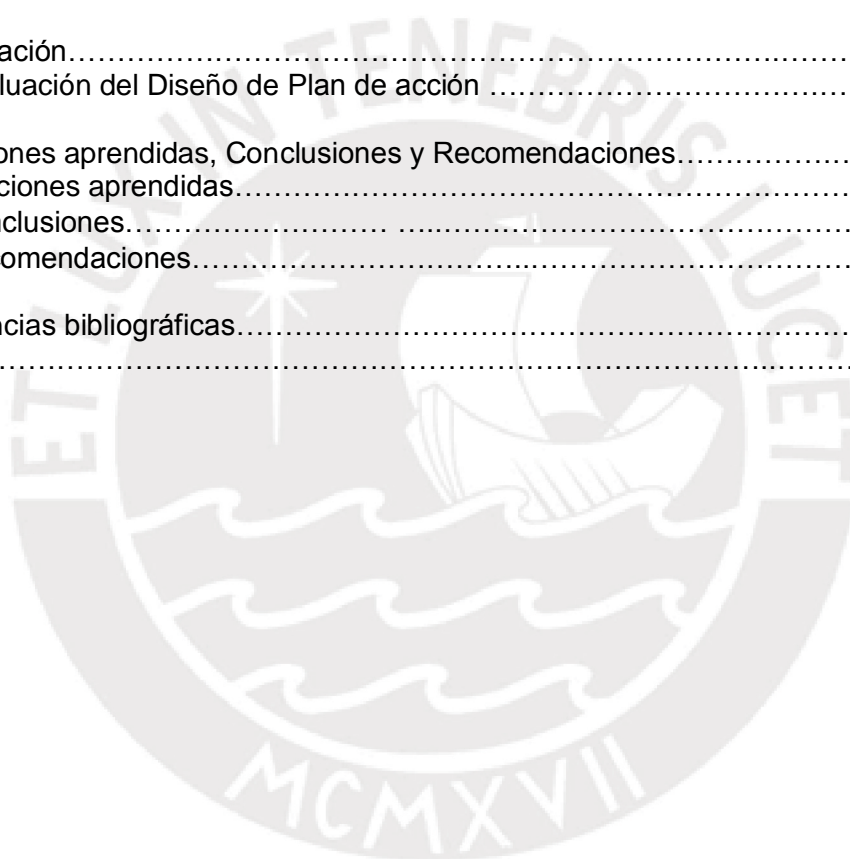
Marzo, 2018

RESUMEN

El trabajo orientado al fortalecimiento de capacidades de los profesores de la IE PSM N° 15034 Tambogrande-Piura en el uso de materiales educativos no estructurados para lograr aprendizajes de acuerdo al enfoque por competencia pretende resolver las causas y consecuencias del escaso uso de estos recursos. La educación libresca, y el desaprovechamiento de materiales y espacios disponibles del entorno conducen a aprendizajes desvinculados de la realidad. En este sentido nos hemos trazado fortalecer las capacidades de los docentes, fomentar el uso de los ambientes reales como aulas de clase, fortalecer la enseñanza de acuerdo al enfoque por competencias y promover el trabajo colegiado de los docentes y la participación de los padres de familia, todo esto con la finalidad que nuestros estudiantes logren aprendizajes que le permitan solucionar los problemas de su contexto. Investigadores como Trinidad (2013) y Fuentes (2015) afirman que los estudiantes no logran aprendizajes significativos debido al uso de materiales tradicionales, que si bien facilitan aprendizajes teóricos no desarrollan aprendizajes aplicativos. Cano (2009) afirma que el aprendizaje por competencias supone un cambio radical en el rol del docente. Para lograr nuestros objetivos hemos inventariado los recursos, capacitado a los docentes y ejecutado un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. La ejecución del plan de acción ha logrado que 50 % de docentes modifiquen su práctica pedagógica y utilicen materiales no estructurados y ambientes reales de aprendizaje. Hemos aprendido que es necesario compartir responsabilidades, buscar apoyo, realizar trabajo en equipo y poner en práctica las habilidades interpersonales y el liderazgo compartido. El fortalecimiento de capacidades en el uso de materiales educativos no estructurados ha propiciado que nuestros estudiantes logren aprendizajes significativos y contextualizados. En este proceso es clave la gestión escolar con un claro enfoque de liderazgo pedagógico del director.

Índice

Introducción.....	2
1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	4
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	4
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	6
2 Propuesta de Solución.....	9
2.1 Marco Teórico.....	9
2.2 Propuesta de solución.....	11
3 Diseño del plan de acción	13
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.....	13
3.2 Presupuesto.....	15
4 Evaluación.....	16
4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción	16
5 Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.....	18
5.1 Lecciones aprendidas.....	18
5.2 Conclusiones.....	18
5.3 Recomendaciones.....	19
Referencias bibliográficas.....	20
Anexos.....	22



Introducción

Esta experiencia se desarrolla en la Institución Educativa PSM N° 15034, ubicada en la Irrigación y Colonización San Lorenzo, específicamente en el caserío San Isidro 10-4, Distrito de Tambogrande, Provincia y Departamento de Piura. Esta IE fue creada el 17 de agosto de 1962 con R.M. N° 16386. La población escolar de esta zona está plenamente identificada con las labores ligadas a la tierra, es por eso que el Proyecto Educativo original de la zona, liderado por la Doctora Elsa Fung Sánchez, Chapilliquen (1987), estuvo orientado a fortalecer las capacidades de la población para impulsar su desarrollo aprovechando las potencialidades de la agricultura y ganadería.

Con el paso de los años, debido fundamentalmente a las políticas educativas y agrarias, las actividades relacionadas con el trabajo de la tierra fueron perdiendo importancia. Las familias de agricultores prefirieron migrar hacia las grandes ciudades. Sánchez (2014), al referirse a las causas de las migraciones internas en el Perú señala, entre otras, a las políticas, socioeconómicas y el mayor acceso a la educación. Según el INEI (2010) la población rural que representaba el 65% del total en 1940 disminuyó al 25% en el 2007, por el contrario, la población urbana pasó del 35% al 75 % en el mismo periodo de tiempo. De hecho, la labor de los profesores jugó un rol determinante, se acuñaron frases despectivas respecto a las labores de campo, como por ejemplo “estudia para que no trabajes en el campo como tus padres” “¿quieres seguir quemándote las espaldas en el campo?”, etc. Ante esta situación es que planteamos fortalecer el uso de materiales educativos no estructurados, Nos referimos a los recursos que nos ofrece nuestro entorno, los cuales nos permiten relacionarnos directamente con nuestras actividades productivas. Respecto a la población escolar, el número de estudiantes ha experimentado notorias fluctuación a través de los años. En 1993 era de 520, en el 2006 bajó a 315 y en el 2017 subió a 507. Los trabajos de Andrade (2007 y 2017) explican a profundidad las causas de estas fluctuaciones.

La experiencia se desarrolla con 22 docentes que trabajan en la institución impartiendo educación básica a estudiantes del nivel primaria y secundaria, en el año 2017 hemos trabajado con 10 profesores del nivel primaria y 12 del nivel secundaria. De este total, 50 por ciento son nombrados y 50 por ciento contratados. En realidad el trabajo de fortalecer las capacidades de los docentes en el uso de materiales educativos no estructurados se viene desarrollando del año 2007, a la fecha podemos decir que un alto porcentaje de los docentes nombrados

utilizan de manera sostenida los recursos educativos no estructurados, sin embargo el desafío radica en convencer a los profesores contratados que son cambiados año a año, el trabajo en equipo con los profesores nombrados facilita la ejecución de nuestro plan de acción.

El desarrollo de nuestro plan de acción nos ha permitido fortalecer nuestras capacidades interpersonales de liderazgo pedagógico como la comunicación asertiva, la escucha activa y atenta, el trabajo colegiado y la justicia restaurativa. El desarrollo de estas y otras capacidades nos han ayudado a involucrar a un alto porcentaje de docentes en el desarrollo de nuestro plan de acción, tal es así que el año 2017 ha sido un año de triunfos, hemos sido ganadores del VIII Concurso Regional en Educación Ambiental y representantes a nivel nacional en el trabajo de Logros Ambientales. El estudio de las dimensiones del liderazgo pedagógico de Robinson (2008) nos ha orientado a plantearnos metas y expectativas que orientan nuestro trabajo hacia logros cada vez más significativos. La participación en el programa de segunda especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico que hemos recibido por parte del Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] a través de la Pontificia Universidad Católica nos ha permitido influenciar, guiar, animar y conducir el trabajo de los docentes hacia el logro de los objetivos trazados, lo cual se ve reflejado en el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes, lo dicho concuerda con lo sostenido por el MINEDU (2015, P. 14) que dice “El liderazgo pedagógico influye, inspira y moviliza a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos”

La estructura de nuestro plan de acción nos condujo a identificar las características de la problemática priorizada de nuestra institución, así como identificar las causas y efectos, proponer la alternativa de solución basada en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el uso de materiales educativos no estructurados, para lo cual fue necesario diseñar y ejecutar un plan de acción aplicando estrategias y trazándonos metas para cada objetivo específico. Para asegurar el cumplimiento de actividades hemos diseñado un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación orientado a la planificación, implementación y seguimiento de actividades. Las lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones fueron posibles formularlas luego de realizado el trabajo. Las referencias bibliográficas se presentan siguiendo las recomendaciones según las normas APA, finalmente la presentación de los anexos completan la estructura del plan de acción y ayudan a la comprensión del mismo.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

Luego de realizada la jornada de reflexión se concluyó que el principal problema para intentar lograr mejores aprendizajes en nuestra institución educativa, es el “Escaso uso de materiales educativos no estructurados por parte de los docentes”. En nuestro contexto y teniendo como norte el enfoque territorial, el uso de materiales educativos, especialmente los que nos ofrece nuestro propio entorno, es de vital importancia porque permiten que nuestros estudiantes recuperen la identificación con las labores originarias. Nuestra visión institucional está orientada a la convivencia pacífica con el medio ambiente y al mejoramiento de nuestra alimentación, en este sentido, que mejor que aprovechar nuestros propios recursos para convertirlos en herramientas para el logro de mejores aprendizajes. El logro de mejores aprendizajes se sustenta en la Norma Técnica aprobada por la Resolución Ministerial N° 627 [MINEDU 2016a], que a la letra dice: “Progreso Anual de los Aprendizajes de las y los Estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas”. Por regla general nuestra educación está orientada al aprendizaje teórico, el cual utiliza el calificativo numérico o literal como indicador final de logro. Este sistema funciona muy bien dentro de las cuatro paredes del aula de clase, pero la convivencia social real fuera de ella demuestra todo lo contrario. La competencia N° 03 del Dominio I del Marco de Buen Desempeño Directivo, dice “Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos” (MINEDU, 2014, p. 42). Considero que los verdaderos aprendizajes se logran haciendo uso de los recursos educativos de acuerdo a nuestra vida en contexto. En lo que se refiere a riesgos, es justamente a eso a lo que los docentes le tenemos miedo de afrontar, la legislación es muy severa para sancionar pero indiferente para premiar. Los docentes innovadores debemos de romper esquemas y poner a nuestros estudiantes en contacto con la realidad.

El problema del escaso uso de materiales educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de carácter nacional, es por eso que desde la óptica de la Modernización de la Gestión Pública planeada en el Decreto Supremo 004-2013 de la PCM invoca a desarrollar una gestión orientada a satisfacer las necesidades de los ciudadanos, en este sentido el director de la IE se preocupa por entender las necesidades de los estudiantes y ejecuta actividades orientadas al máximo grado de satisfacción de estos. En el contexto internacional las exigencias demandan

mayor especialización. El surgimiento de nuevos empleos exige capacitación en campos del saber cada más específicos, así, tanto los insumos como las técnicas de producción agrícola cambian aceleradamente, nuestros estudiantes deben permanecer a la vanguardia de estos cambios. En nuestra institución, como consecuencia de la primera jornada inopinada de acompañamiento y monitoreo, realizada entre abril y mayo del 2016, se detectó que los docentes no utilizan materiales educativos no estructurados para desarrollar actividades de aprendizaje. Al revisar y analizar los Lineamientos para la Gestión de la Educación Básica, según la Directiva Regional N° 07 – 2016/ GRP – 430000. En el Área de Gestión del Currículo, uno de los desempeños dice “Directivos y docentes utilizan y optimizan el material educativo, articulándolo a los procesos pedagógicos”. Con el desarrollo de nuestro plan de acción intentamos incrementar el uso de materiales y recursos educativos no estructurados.

De manera general, los docentes continuamos basando nuestra labor educativa en el conocimiento empírico, en la enseñanza por contenidos y en juicio de expertos. Este tipo de enseñanza, buena para su tiempo, ha ocasionado que nuestros estudiantes logren aprendizajes repetitivos y memorísticos que no contribuyen a la solución de los problemas con los que convivimos diariamente. El paradigma del aula de clase concebida como una habitación limitada por cuatro paredes impide el uso de ambientes reales de aprendizaje como son los jardines, los huertos y las granjas escolares; los monumentos históricos, los centros comerciales, etc. Si nuestros estudiantes no logran aprendizajes que le ayuden a solucionar los problemas de su diario acontecer es porque estos están fuera de contexto. En la realidad del estudiantado de la IE. 15034, estos necesitan aprendizajes orientados a lograr mejores cosechas utilizando adecuadamente los recursos suelo y agua; aprendizajes orientados a la selección de las mejores semillas, al control de plagas, a la rotación de cultivos, a la obtención de mayor y mejor calidad de leche y de carne, a la creatividad para darle valor agregado a sus productos, a desarrollar capacidades de organización.

En cuanto a los desafíos, nos hemos planteado que para el 2021 el 100% de actividades de aprendizaje se desarrollaran utilizando materiales educativos no estructurados y el 50% de sesiones clases se ejecutan en ambientes reales.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida:

Conveniencia: El uso de materiales educativos es fundamental para el logro de aprendizajes, cuando nos referimos a materiales educativos no estructurados estamos haciendo alusión a los diversos objetos de nuestro entorno que no han sido diseñados como material educativo pero que sin embargo pueden ser utilizados si desarrollamos habilidades en los docentes. El aprendizaje por competencia exige al docente y al estudiante a ponerse en contacto directo con las situaciones reales de aprendizaje porque debe solucionar problemas de su diario acontecer. Desde un enfoque territorial, los recursos no estructurados cobran vital importancia porque permiten que los estudiantes utilizar materiales que lo relacionan con su identidad.

Relevancia social: Indudablemente que los directamente beneficiados serán los estudiantes, pero no solamente los estudiantes sino toda la familia y por qué no decirlo toda la comunidad local y regional. Si los estudiantes mejoran sus aprendizajes, si logran aprendizajes reales y aplicados; se benefician ellos y todas las personas que conforman su entorno social. Por ejemplo, sucede que un estudiante que termina secundaria no sabe calcular el área de terreno de forma irregular, entonces recurre a terceros, lo cual demanda tiempo, dinero y descontento para la familia. En este sentido el uso de material educativo no estructurado es de suma importancia porque permite desarrollar aprendizajes dirigidos a solucionar problemas reales,

Implicancias prácticas: La práctica es la aplicación de lo aprendido. Resulta que un altísimo porcentaje de aprendizajes actuales no son posible de ser aplicados en el diario acontecer y la principal razón es que concebimos la enseñanza como la repetición de conocimientos abstractos. Los docentes se esfuerzan por transmitir conceptos y exigen al estudiante que lo aprenda y lo repita. Los materiales educativos estructurados como fichas escritas, bloques lógicos o instrumentos de laboratorio facilitan el desarrollo de la clase y el logro de aprendizajes simulados en los estudiantes, pero luego cuando ponemos al estudiante en contacto con la realidad comprobamos que estos aprendizajes no lo ayudan a solucionar los problemas reales. En nuestra Institución con la puesta en práctica de nuestro plan de acción los resultados son halagadores, por ejemplo, en el cuidado del medio ambiente. Los estudiantes trabajan cultivando huertos y jardines, sienten que es suyo, por lo tanto lo cuidan. La institución luce limpia y verde, se nos considera como modelo en el ámbito de Tambogrande.

b) Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías.

Uso de recursos educativos no estructurados: Uso de materiales educativos naturales. El 25% de docentes encuestados afirman haber utilizado los ambientes naturales (jardines y huertos) para desarrollar actividades de aprendizaje, lo que coincide con lo que afirma Arce (2016), sin embargo la diferencia radica en que los docentes encuestados lo utilizaron para las áreas de Comunicación y Matemáticas, mientras que Arce (2016) sostiene que los utilizo en Ciencias Naturales, al respecto, Arce afirma que los estudiantes no logran aprendizajes significativos debido a la utilización de recursos y medios didácticos tradicionales utilizados dentro del aula, luego añade “las bondades que ofrece el ambiente natural no son utilizadas adecuadamente, el recurso educativo más adecuado para promover aprendizajes significativos en ciencias naturales es el entorno natural sin embargo no se pone en práctica” Arce (2016, p. 18). Si bien la bibliografía señala que la utilización de recursos educativos naturales no estructurados ha permitido desarrollar aprendizaje en el área de ciencias naturales, en nuestra realidad la información recogida añade que pueden utilizarse también para desarrollar aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas. Esto resulta relevante dado que constituye un logro específico de nuestra realidad.

Uso de recursos educativos no estructurados: Uso de materiales educativos elaborados. La totalidad de docentes entrevistados respondieron que hasta el momento han utilizado los materiales bibliográficos proporcionados por el MINEDU, tales como textos y cuadernos de trabajo, los cuales son de fácil manejo y no demandan de mucho tiempo, esto coincide con lo expresado por Trinidad (2013) y Fuentes (2015) al sostener que los materiales didácticos estructurados los que han sido elaborados específicamente con fines didácticos como libros, fichas de trabajo, mapas, globos terráqueos, entre otros, además, Trinidad (2013, p. 32) añade, “los recursos educativos elaborados como las pizarras, escritos, carteles, proyector, láminas y otros; pueden utilizarse en diferentes contextos, son fáciles de utilizar, no emplean demasiado tiempo y se adaptan a las características de todos los alumnos”. Como podemos notar, el 100 por ciento de los docentes entrevistados informan que utilizan los materiales educativos estructurados. Con el desarrollo de nuestro plan de acción pretendemos modificar esta práctica, apartarnos un poco de los materiales educativos estructurados e incentivar el uso de los no estructurados como jardines, huerto, granjas, canales de regadío, procesos de siembra, cultivo y cosecha, etc.

Aprendizaje por competencias: Estrategias para el logro de aprendizajes. La totalidad de los docentes entrevistados respondieron que los jardines y huertos pueden utilizarse como una oportunidad para desarrollar clases de Matemáticas, Comunicación y CTA, lo cual coincide con lo que propone el Currículo Nacional (2016) cuando recomienda partir de situaciones significativas. El Ministerio de Educación del Perú (2016) en el Currículo Nacional propone, entre otras, las siguientes estrategias para lograr aprendizajes por competencias: partir de situaciones significativas y aprender haciendo. Los docentes entrevistados, manifestaron también que una estrategia para lograr aprendizajes por competencias es utilizar los recursos de nuestra realidad, lo cual guarda relación con lo sostenido por Cano (2009) cuando dice que los aprendizajes por competencias se logra cuando el alumno aprende haciendo, el mismo Cano (2009, p.41) añade, “el aprendizaje por competencias supone un cambio radical en el rol del docente, desde el hábito de transmitir conocimientos desde unos apuntes, hasta convertirse en un generador de aprendizajes en el cual su principal misión es enseñar a aprender haciendo”. Lo que proponemos con nuestro plan de acción es justamente modificar la práctica docente de impartir conocimientos desde la comodidad de un escritorio y un aula de clases, pretendemos que las sesiones se realicen en los ambientes reales de aprendizaje, pretendemos que los docentes y estudiantes “abandonen” paulatinamente los salones de clase y se conecten con la realidad, que utilicen las circunstancias reales de aprendizaje de acuerdo con su medio en el cual se desenvuelven.

Aprendizaje por competencias: Enfoque por competencias. La totalidad de los docentes entrevistados manifestaron que los aprendizajes por competencias son aquellos vinculados con la realidad y posibles de ser aplicados fuera del aula, lo cual coincide con lo expresado La Chira (2016) cuando manifiesta que el aprendizaje tradicional es memorístico, mientras que por competencias es por desempeños, más adelante, el mismo La Chira añade, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos, se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores; sigue diciendo, se necesita cambiar el aprendizaje memorístico en las aulas para procesar la enorme cantidad de información y los nuevos tipos de trabajo se exigen nuevos desempeños. Con nuestro plan de acción pretendemos que las sesiones de aprendizaje se realicen en situaciones reales de aprendizaje, nuestro entorno ofrece estas oportunidades.

2. Propuesta de Solución

El problema del escaso uso de materiales educativos no estructurados lo solucionamos desarrollando un programa de fortalecimiento de capacidades aprovechando las fortalezas de un grupo de docentes nombrados que ya tienen experiencia en este aspecto. Para esto se elaboró un cronograma de trabajo en el cual se desarrollan talleres de capacitación vivenciales. En algunos casos gestionamos el apoyo de personal especializado como ingenieros agrónomos, biólogos y técnicos. Trabajaremos coordinadamente con la Asociación de Padres de Familia, el Consejo Educativo Institucional, nuestros Aliados Estratégicos, la Unidad de Gestión Educativa Local, La Dirección Regional de Educación y el Gobierno Regional.

La ejecución de un programa de jornadas de reflexión sobre la importancia del uso de los materiales educativos no estructurados fue nuestro mayor desafío por la arraigada costumbre del facilismo del dictado de clases. Para lograr el involucramiento de todos los docentes recurrimos a la dimensión de Robinson (2008) sobre el trazado de metas y expectativas claras y apelamos a las habilidades interpersonales de liderazgo pedagógico desarrolladas en la segunda titulación. El cambio de actitud de los docentes permitió fortalecer capacidades en el uso de materiales educativos no estructurados y así dar cumplimiento al primer compromiso de gestión escolar que es justamente la mejora de los aprendizajes especificado en la Resolución Ministerial 657 (2017) del Ministerio de Educación del Perú.

2.1. Marco Teórico

Desde mediados del siglo veinte y en lo que del veintiuno el contexto internacional se ha modificado radicalmente, la cantidad de información es enorme y nunca podremos abarcarla totalmente, el mercado laboral exige trabajadores con conocimientos actualizados porque las actividades laborales son cada vez más específicas, para esto es necesario que nuestros estudiantes estén continuamente en contacto directo con los acelerados cambios científicos y tecnológicos. En cuanto a la relación del hombre con la naturaleza, considero que vamos camino al colapso, el calentamiento global está ocasionando cambios desastrosos. Los estudios señalan que si nuestro trato con la naturaleza no se modifica radicalmente, la Tierra podría ser inhóspita dentro de escasos cincuenta años. Paz (2016)

El Nuevo Currículo Nacional 2017, que se viene aplicando en instituciones educativas focalizadas en calidad de prueba, propone el aprendizaje por

competencias en donde el docente cumple un rol orientador en el proceso de aprendizaje, son los estudiantes quienes al disponer de los medios suficientes y en contacto con la naturaleza logran aprendizajes reales. En el contexto local nuestros estudiantes proceden de familias dedicadas exclusivamente a las actividades relacionadas con la agricultura y la ganadería, sin embargo la educación que han venido recibiendo, totalmente descontextualiza, ha creado en ellos el rechazo a estas labores por considerarlas de menor rango, incluso ofensivas.

Respecto al uso de recursos educativos, Fuentes (2015) sostiene que el material didáctico estructurado son los que han sido elaborados específicamente con fines didácticos como libros, fichas de trabajo, mapas, globos terráqueas, entre otros. Trinidad (2013) añade, los recursos educativos elaborados como las pizarras, escritos, carteles, proyector, láminas y otros; pueden utilizarse en diferentes contextos, son fáciles de utilizar, no emplean demasiado tiempo y se adaptan a las características de todos los alumnos. No obstante, Arce (2016) afirma: los estudiantes no logran aprendizajes significativos debido a la utilización de recursos y medios didácticos tradicionales utilizados dentro del aula, luego añade. Las bondades que ofrece el ambiente natural no son utilizadas adecuadamente “el recurso educativo más adecuado para promover aprendizajes significativos en ciencias naturales es el entorno natural, sin embargo no se pone en práctica”. Arce (2016, p. 18) Respecto al logro de aprendizajes por competencias, El Ministerio de Educación del Perú (2016a) en el Currículo Nacional propone, entre otras, las siguientes estrategias: Partir de situaciones significativas y aprender haciendo, por otra parte, Cano (2009) sostiene, el aprendizaje por competencias supone un cambio radical en el rol del docente. Desde el hábito de transmitir conocimientos desde unos apuntes, hasta convertirse en un generador de aprendizajes en el cual su principal misión es enseñar a aprender haciendo. Por su parte, La Chira (2016) dice: se necesita cambiar el aprendizaje memorístico en las aulas, para procesar la enorme cantidad de información y los nuevos tipos de trabajo se exigen nuevos desempeños. Mattos (1963) al clasificar los recursos educativos los agrupa en recursos humanos, recursos tecnológicos, materiales estructurados, materiales no estructurados, y recursos naturales, luego especifica que los materiales estructurados son todos aquellos medios que se han elaborado con la intención de ser utilizados con fines didácticos y los recursos naturales son todos los medios que estando en la naturaleza pueden ser utilizados con fines de aprendizaje.

2.2. Propuesta de solución.

Desde la gestión por procesos

La institución educativa en la que estamos desarrollando nuestro plan de acción cuenta con gran cantidad de recursos tecnológicos y materiales educativos estructurados, no obstante estamos proponiendo dar mayor énfasis al uso a los materiales educativos no estructurados como los huertos escolares, las granjas, los jardines y nuestra propia infraestructura, lo hacemos con la intención de desarrollar aprendizajes vinculados a los quehaceres cotidianos de nuestra población y alinearnos con el enfoque territorial y la enseñanza por competencias que propone el Currículo Nacional 2017.

Desde la gestión por procesos, el problema del escaso uso de materiales educativos no estructurados se empieza solucionándolo desde los procesos de Dirección y Liderazgo. En este sentido la planificación en los documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular Institucional y el Plan Anual de Trabajo están orientados en este sentido. Nuestra visión y objetivos estratégicos están claramente diseñados para el aprovechamiento de los diversos materiales educativos no estructurados que se encuentran a nuestro alcance. La matriz de planificación señala claramente las necesidades de aprendizaje y está conectado con el PAT. En el PCI se detallan los aprendizajes específicos de acuerdo a nuestro contexto. El desarrollo de nuestro plan de acción fortalecerá las capacidades de los docentes para hacer uso de todo tipo de bienes que puedan ser utilizados para lograr aprendizajes reales conforme lo especifica el Nuevo Currículo Nacional. De hecho, tanto los documentos como su aplicación estarán sometidos a constante evaluación para introducir los cambios que nos permitan seguir mejorando.

Desde los Procesos Misionales como son: realizar la programación, realizar investigación e innovación pedagógica, realizar acompañamiento pedagógico y evaluar aprendizajes; estamos aplicando el nuevo Currículo Nacional y desde el enfoque de la enseñanza por competencias los estudiantes de ahora y del futuro desarrolla las capacidades que les permitan poder desenvolverse en la sociedad actual y cambiante, en este sentido desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje, las actividades están fuertemente concatenadas al uso de materiales educativos no estructurados. Nuestros docentes, a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, practican la investigación e innovan creativamente estrategias para utilizar los materiales educativos no estructurados. El monitoreo y acompañamiento pedagógico es vital para el logro de nuestros

objetivos. Cuando nos referimos a evaluación de aprendizajes no solamente nos estamos orientando a evaluar aprendizajes en los estudiantes, considero que los aprendizajes de los docentes son quizá más importantes porque es en ellos, quienes en última instancia, recae la mayor responsabilidad en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en este sentido la autoevaluación y Coevaluación cobran vital importancia.

Desde los Procesos de Soporte, el uso de materiales educativos no estructurados demanda adoptar medidas de seguridad y manejo del riesgo, esto es posible en la medida que se incentive la participación de los padres de familia en las jornadas y encuentros familiares. El trabajo sostenido, desde los primeros grados, permite que los estudiantes conciben como algo normal el trabajo fuera del aula de clases y el uso de diversos tipos de materiales no estructurados, sin embargo, el monitoreo y acompañamiento del proceso nos permite realizar las correcciones pertinentes.

Práctica pedagógica

Cuando todos conocemos el problema y sentimos que somos parte de él nos involucramos y buscamos la solución marchando en una misma dirección. Los conflictos surgen cuando se trabaja de manera aislada. No obstante los desacuerdos los solucionaremos apelando a nuestro liderazgo pedagógico a través de las habilidades interpersonales desarrolladas durante el diplomado y la segunda titulación. La comunicación asertiva, la toma de decisiones democráticas y la empatía serán vitales en estas situaciones. Las jornadas de reflexión con docentes y padres de familia serán importantes espacios para la reflexión crítica sobre nuestros logros y dificultades durante el desarrollo de nuestro plan de acción, pues nos permitirá diseñar, en equipo, los planes de mejora. Una estrategia que nos ha permitido involucrar a gran parte de la comunidad es el desarrollo de jornadas deportivas. La intención de fortalecer capacidades en el uso de materiales educativos no estructurados es porque deseamos mejorar en el cuidado de nuestro medio ambiente. En este sentido diremos que el año 2017 hemos logrado mejorar los aprendizajes en cuanto al tratamiento de los residuos sólidos. Estos aprendizajes son objetivos, pueden observarse, por lo tanto, no seremos nosotros los evaluadores, serán los visitantes, los juicios emitidos por ellos serán los que valoraremos. Pero los aprendizajes en el cuidado del medio ambiente no solo se reflejarán dentro de los límites de la institución, queremos proyectarnos hacia el exterior, en este sentido la firma de convenios interinstitucionales permitirán trabajar colaborativamente dentro de un enfoque territorial.

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivos y estrategias para implementación del Plan de acción

El manejo de los materiales educativos no estructurados y el uso de los diferentes ambientes reales de aprendizaje por parte de los docentes para desarrollar aprendizajes de acuerdo al enfoque por competencias fue posible lograrlo desarrollando un programa de capacitación, siguiendo un plan de monitoreo y realizando acompañamiento sostenido por parte del equipo directivo y el trabajo en equipo a través del fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje, el trabajo fue facilitado gracias a las habilidades interpersonales y el liderazgo directivo desarrolladas en el diplomado y la segunda titulación proporcionada por el Ministerio de Educación a través de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

El fortalecimiento de la enseñanza de acuerdo al enfoque por competencias se logró gracias al apoyo de personal capacitado de la Unidad de Gestión Educativa Local de Tambogrande quienes desarrollaron jornadas presenciales y cursos virtuales sobre el manejo del Currículo Nacional de la Educación Básica. El trabajo colegiado de los docentes se vio fortalecido gracias al desarrollo de las CPA, la autoevaluación, la Coevaluación y la Heteroevaluación. El involucramiento de los padres de familia se logró a través de la tutoría grupal y personalizada. Los objetivos específicos se lograron apelando a estrategias y actividades puntuales de acuerdo a un cronograma de ejecución, lo señalado se presenta en la siguiente tabla

Objetivo general: Fortalecer las capacidades de los profesores de la IE 15034 en el uso de materiales educativos no estructurados para el logro de aprendizajes de acuerdo al enfoque por competencias en la I. E. PSM N° 15034 Tambogrande – Piura.						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Capacitar a los docentes en el manejo y uso de los materiales educativos no estructurados	Capacitación Monitoreo Acompañamiento Evaluación	Al 2018 el 50% de docentes utilizan materiales educativos no estructurados para desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar cronograma de capacitación• Gestionar personal y costos.• Ejecutar. Capacitación.• Ejecutar monitoreo y acompañamiento	Comisión de gestión de los aprendizajes Comité recursos propios Docente de CTA Equipo directivo	Humanos Ambientes y equipos Económicos	Marzo 2018. Abril-diciembre 2018 Diciembre

s con los que cuenta la institución		actividades de aprendizaje	miento. • Ejecutar evaluación	Equipo directivo y Comisión de gestión de los aprendizajes		2018
Fomentar el uso de los diferentes ambientes y espacios naturales como aula de clase	Capacitación Monitoreo Acompañamiento Evaluación	Al 2018, el 10% de las sesiones de clase se realizan en espacios reales de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Inventariar o de potencialidades pedagógicas de los diferentes espacios reales de aprendizaje de nuestro entorno. • Charlas de concientización de las bondades y peligros de los diferentes espacios reales de aprendizaje. • Desarrollo de clases en espacios reales de aprendizaje. 	Equipo de docentes. Personaje de defensa civil Equipo docente	Cuaderno de campo. Portafolio Humanos Económicos Ambientes y equipos	Marzo-2018 Marzo-2018 Marzo-diciembre 2018
Fortalecer la enseñanza de acuerdo al enfoque por competencias	Capacitación Monitoreo Acompañamiento Evaluación Trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de docentes enseñan de acuerdo al enfoque por competencias • El 100% de docentes participan del trabajo colegiado 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en trabajo con CN y aprendizajes de acuerdo al enfoque por competencias • Jornadas de reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo 	Especialista UGELT Comisión de gestión de los aprendizajes	Humanos Ambientes y equipos Económicos	Marzo-abril 2018
Fortalecer el trabajo colegiado de los docentes	Liderazgo compartido Autoevaluación	El 100% de docentes participan en las jornadas de reflexión y elaboración de planes de mejora En el 100%	Programa de Reflexión sobre la importancia de las CPA,	Comisión de gestión de los aprendizajes	Humanos	Marz

y la participación de padres de familia y comunidad	ón Coevaluación Heteroevaluación Tutoría grupal y personalizada	de reuniones se observa la participación de padres de familia, estudiantes y autoridades locales	la participación y el trabajo en equipo.	Comité de tutoría y orientación educativa	Ambientes y equipos Económicos	o-diciembre 2018
---	---	--	--	---	--------------------------------	------------------

La capacitación, el monitoreo y el acompañamiento son las estrategias más adecuadas para lograr que los docentes, no solamente aprendan a utilizar los recursos educativos no estructurados y los diferentes ambientes reales de aprendizaje, sino que lo pongan en práctica para desarrollar aprendizajes reales como por ejemplo el cuidado del medio ambiente, tema en el cual hemos logrado excelentes resultados en 2017 ocupando el primer puesto en el VIII Congreso Regional de Educación Ambiental y el primer puesto en Logros ambientales también a nivel regional. Los logros señalados son las mejores evidencias de aprendizajes reales.

3.2. Presupuesto

La aplicación del plan de acción se logra recurriendo a las estrategias de sensibilización, capacitación, monitoreo y acompañamiento. La sensibilización se realiza a través de la comunicación asertiva sobre los propósitos del trabajo, con lo cual se logra el involucramiento. Los costos se gestionan ante la APAFA y/o Comité de Recursos Propios. Para la capacitación sobre uso de materiales educativos no estructurados y ambientes y espacios como recursos educativos recurrimos a las fortalezas de los docentes capacitados que forman parte del personal nombrado de la institución, en cuanto al aprendizaje pos competencias lo gestionamos a nivel de UGEL. Los gastos lo la APAFA. El monitoreo y acompañamiento lo realiza la Comisión de Gestión de los Aprendizajes de la institución, los costos lo asume el Comité de Recursos Propios. El trabajo se realiza de acuerdo al siguiente cronograma.

Actividades	Periodo	Costo S/.
Sensibilización	Marzo – abril 2018	150,00
Capacitación	Abril – mayo 2018	350.00
Acompañamiento y monitoreo	Marzo – diciembre 2018	200.00

4. Evaluación

Con la finalidad de garantizar el logro de los objetivos del presente plan de acción hemos elaborado el plan de monitoreo, ejecución y evaluación, el cual ha sido ejecutado y acompañado por personas plenamente capacitadas que han utilizado los instrumentos adecuados siguiendo un riguroso cronograma de trabajo. La participación, el liderazgo compartido, las habilidades interpersonales y la autoevaluación nos han permitido aprender lecciones y proponer planes de mejora orientados a lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes. El escaso uso de materiales educativos no estructurados es consecuencia del paradigma del aula de clase y el facilismo de los materiales educativos estructurados. Con nuestro plan de acción hemos logrado incorporar a la práctica docente el uso de materiales educativos no estructurados y el desarrollo de actividades de aprendizaje utilizando los diferentes ambientes reales de los dispone nuestra institución.

4.1. Evaluación del diseño del plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA
PLANIFICACION	Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del PA	Comunidad educativa	Acta de formación de comité	Marzo 2018	Humanos Materiales Económicos
	Organización del comité de monitoreo y evaluación		Instrumentos de monitoreo y evaluación		
	Elaboración de instrumentos para el monitoreo y evaluación, según los objetivos del Plan de Acción y las estrategias		Cronograma		

	Elaboración de cronograma				
IMPLEMENTACION	Ejecución del plan de monitoreo y ejecución				
	Aplicación de los instrumentos a los diferentes eventos del plan de acción	Equipo directivo Docentes	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación	Al culminar cada actividad bimestral	Material de escritorio: Plumones Papelotes Proyector
	Revisión de resultados de acciones en relación con la mejora de los aprendizajes				
IMPLEMENTACION	Verifica la adopción de medidas correctivas y flexibles durante la implementación de la alternativa de solución	Equipo directivo	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación Ficha de análisis documental		
	Se identifica lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones en base a la propuesta de solución	Equipo directivo Docentes	Ficha de autoevaluación y evaluación	Al culminar la propuesta	
SEGUIMIENTO	Acompañamiento a la ejecución del PA				
	Aplicación de instrumentos de seguimiento	Docentes Estudiantes Directivos PPFF	Ficha de observación Lista de cotejo Rubricas Entrevista a profundidad	Bimestral	Humanos Materiales Económicos
SEGUIMIENTO	Análisis e interpretación de los logros de aprendizaje	Docentes Estudiantes Directivos	Evaluación de rendimiento académico	Bimestral	Humanos Materiales Económicos

5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

- El desarrollo del presente plan de acción nos ha enseñado que para realizar un buen trabajo es necesario distribuir responsabilidades, buscar apoyo de aliados estratégicos, realizar trabajo en equipo y poner en práctica las habilidades interpersonales y el liderazgo compartido.
- Hemos aprendido que desde un primer momento debemos elaborar un cronograma de trabajo en donde se dosifique el tiempo y, realizar cada una de las actividades en el tiempo previsto a fin de evitar sucesos imprevistos.
- La importancia de sistematizar información específica y relevante sobre el asunto central del trabajo a desarrollar, evitando explayarnos en asuntos colaterales que dificultan la coherencia entre las diferentes etapas del desarrollo del trabajo.
- La necesidad de compartir información, a través de las jornadas de reflexión, entre los agentes involucrados en la solución del problema priorizado, con la finalidad de obtener reacciones contextualizadas.
- La necesidad de utilizar las redes sociales para comunicarnos entre los integrantes de los diferentes grupos de trabajo durante el desarrollo de los módulos de estudio.
- La importancia de conectar la experiencia con antecedentes de investigación que orienten nuestra propuesta.

5.2. Conclusiones

- Para abordar un problema de investigación debemos priorizarlo teniendo en cuenta la relevancia, la pertinencia, la viabilidad y los aportes teóricos que pueda adicionarse al campo de la investigación.
- El fortalecimiento de capacidades de los docentes en el uso de materiales educativos no estructurados y el desarrollo de actividades de aprendizaje en ambientes reales ha permitido que nuestros estudiantes logren aprendizajes significativos y contextualizados, lo cual puede evidenciarse en los tres primeros puestos obtenidos a nivel regional el año 2017.
- El involucramiento de los padres de familia en la solución del problema priorizado es de vital importancia, colaboran voluntariamente en el desarrollo de actividades y se evita situaciones de conflicto.
- El logro de los objetivos fue posibles gracias a la elaboración y ejecución de un riguroso plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de las diferentes actividades programadas.

- Todo proceso de mejora de la gestión escolar centrado en los aprendizajes es posible realizarlo haciendo uso del liderazgo pedagógico, las habilidades interpersonales y la justicia restaurativa.

5.3. Recomendaciones

- Antes de elegir un problema de investigación debemos tener en cuenta si cumple con las características de viabilidad, relevancia y pertinencia, esto nos asegura la posibilidad de solucionarlo.
- La comunicación del propósito del trabajo que pretendemos realizar y la sensibilización es fundamental para el involucramiento de los diferentes actores, evita en cierta medida, los conflictos que se puedan generarse como producto del desarrollo de las diferentes actividades orientadas a la solución del problema.
- Debemos desarrollar cada una de las actividades en los tiempos programados, así evitamos caer en la improvisación, lo cual resta seriedad al trabajo.
- Rodearnos de personas de nuestra entera confianza, los cuales se convierten en nuestros aliados estratégicos y nos ayudan a involucrar al grupo.
- Para involucrar es inevitable que el líder demuestre con hechos lo que pide con palabras que hagan los demás.

6. Referencias bibliográficas

Andrade, H. (2007) Causas de la disminución de la población escolar en la Institución Educativa PSM N° 15034 entre 1993 y el 2007. Piura-Perú 2007. Tesis para obtener el grado de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo – Trujillo.

Andrade, H. (2017) Causas del incremento de la población escolar en la institución educativa PSM N° 15034 entre el 2006 y el 2017. Piura-Perú 2018. Tesis segunda titulación en educación con mención en administración y gerencia educativa. Universidad Nacional de Trujillo.

Arce, G. (2016) El entorno natural como recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Naturales en el sexto año de Educación General Básica de la unidad educativa San Pablo de Guarainag, periodo lectivo: 2015-2016. Cuenca Ecuador. Recuperado de <https://www.google.com.pe/search?q=el+entorno+natural+como+recurso+didactico+para+la+ense%C3%B1anza+de+las+ciencias+naturales&oq=el+entorno+natural+como+recurso+didactico+para+la+ense%C3%B1anza+de+las+ciencias+naturales&aqs=chrome..69i57.42227j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Cano, R. (2009) Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. Departamento de pedagogía, Valladolid – España. Recuperado de https://scholar.google.com.pe/scholar?q=aprendizaje+por+competencias+pdf&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ved=0ahUKEwjryMq3_erUAhVGSiYKHaqjA3MQgQMIIzAA

Chapilliquen, E. (1087) Bodas de Plata, 25 años al servicio de la educación del Perú. Colegio de Menores N° 15034 San Isidro, Tambogrande-Piura

Decreto Supremo N° 004-2013-PCM. Aprueba la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública. Recuperado de <http://busquedas.elperuano.com.pe/normaslegales/aprueba-la-politica-nacional-de-modernizacion-de-la-gestion-decreto-supremo-n-004-2013-pcm-886510-1>

Fuentes, a. (2015) Material didáctico estructurado y no estructurado. Publicado en Slider Share. Google. Recuperado de <https://es.slideshare.net/alejita1999/material-didactico-estructurado-y-no-estructurado>

Gobierno Regional Piura (2016). Lineamientos para la Gestión de la Educación Básica. D.R. N° 07 – 2016/ GRP – 430000. Piura, Perú.

INEI (2010) Las migraciones del campo a la ciudad. Descargado de <https://grupo4cultura.wordpress.com/2010/05/24/migraciones/>

La Chira, J. (2016) Currículo por competencias 2017 – parte I. Ediciones COREFO. Recuperado de <https://es.slideshare.net/jotaele0807/curriculo-por-competencias-2017-parte-1>

Mattos, A. (1963) Clasificación de recursos educativos. Recuperado de https://es.shideshare.net/Teo_Perea-1-Teo-perea.

Ministerio de Educación del Perú (2015) Marco del buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela. Lima – Perú

Ministerio de Educación del Perú (2016a) Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima - Perú. Recuperado de <https://www.google.com.pe/search?q=curriculo+nacional&oq=curriculo+&aqs=chrome.1.69i57j0l2j69i60j0l2.9515j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Ministerio de Educación del Perú (2016b) Resolución Ministerial N° 627. Norma Técnica para el desarrollo del Año Escolar 2017, Lima-Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2017) Resolución Ministerial 657 “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas de educación básica

Paz, E. (2016) Contaminación... destrucción de la madre tierra y nuestro medio ambiente. Descargado de. <https://es.linkedin.com/pulse/contaminaci%C3%B3n-destrucci%C3%B3n-de-la-madre-tierra-y-nuestro-edna-paz>

Robinson, V. (2008) Las 5 dimensiones del liderazgo pedagógico. En Modulo 1. Dirección Escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. Minedu 2016. Lima- Perú.

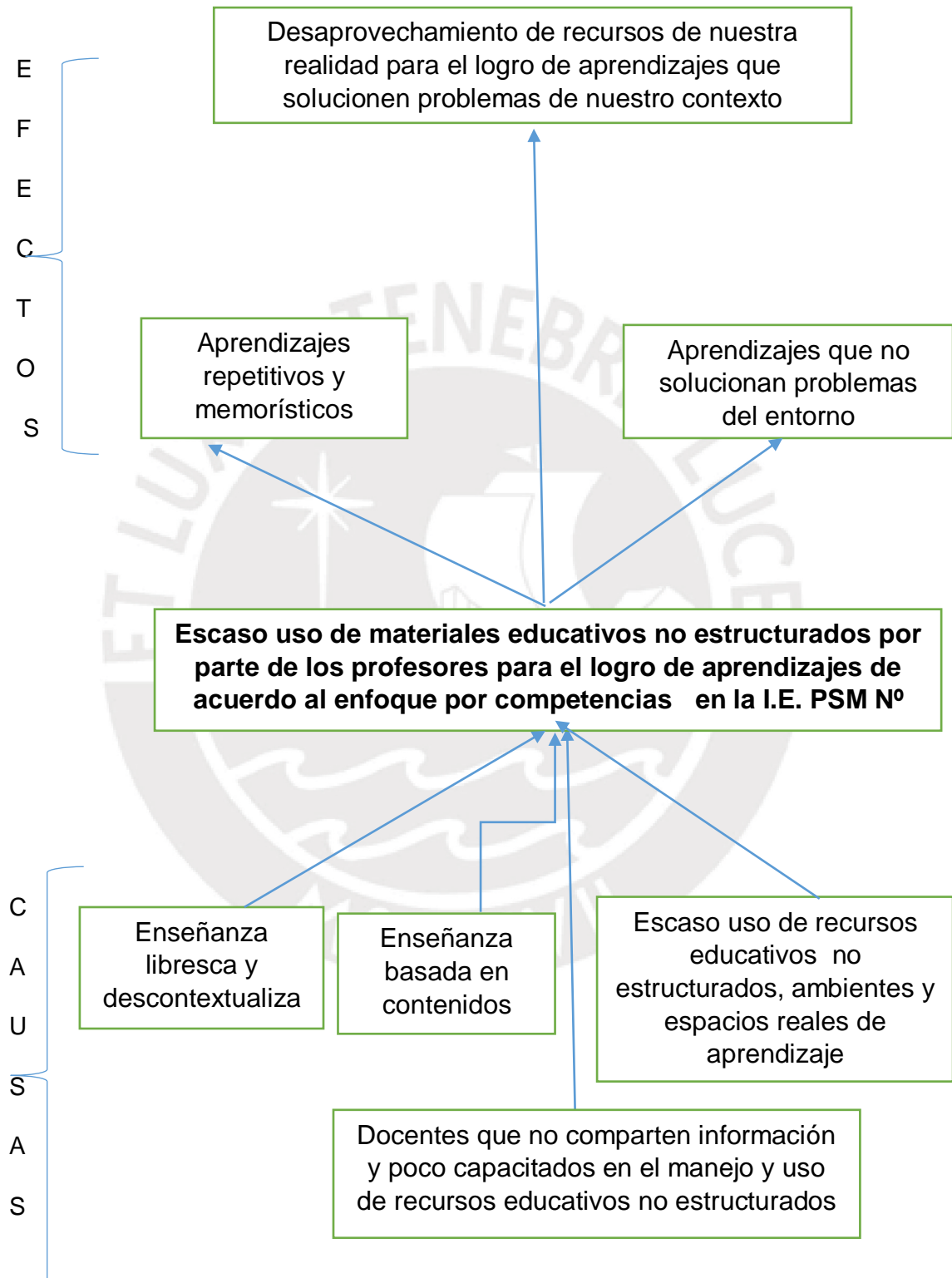
Sánchez, A. (2014) Migraciones internas en el Perú. Descargado de http://www.oimperu.org/sitehome/sites/default/files/Documentos/MI_6_img.pdf

Trinidad, R. (2013) Los medios didácticos tradicionales. Public ado en Slider Share. Google. Recuperado de <https://www.google.com.pe/search?q=materiales+educativos+tradicionales&oq=materiales+educativos+tradicionales&aqs=chrome...69i57j0.12258j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.

.

7. Anexos

ANEXO 01: Árbol de problemas



ANEXO 02: Instrumentos aplicados.

1. GUIA DE ENTREVISTA

Fuente de informantes: docentes IE 15034

Numero de entrevistados: 4 docentes (2 de primaria y 2 de secundaria)

Preguntas:

1. ¿Qué equipos de laboratorio y/o recursos TIC ha utilizado usted en el desarrollo de actividades de aprendizajes en los dos últimos días de clase?
2. ¿¿Considera usted que los aprendizajes que logran sus estudiantes son útiles para solucionar los problemas de su entorno? ¿Por qué?
3. ¿Cómo utilizaría usted los diferentes recursos de los que dispone nuestra institución para realizar sus actividades de aprendizaje?
4. ¿Cómo utilizaría usted los jardines, los huertos y las granjas escolares para desarrollar actividades de aprendizaje?
5. ¿Qué entiende usted por aprendizaje por competencias?
6. ¿Qué estrategias aplicaría usted para lograr aprendizajes según el enfoque por competencias?
7. ¿Qué diferencias asisten entre aprendizaje tradicional y aprendizaje por competencias?

2. ANALIS DOCUMENTARIO

Institución Educativa: PSM N° 15034.

Título del documento: Sesiones de aprendizaje y cuaderno de registro de visitas al laboratorio y/o salas de innovación pedagógica.

Profesores : 4 (dos de primaria y dos de secundaria)

Tipo de documento : Programación y registro

Lugar : San Lorenzo – San Isidro – Tambogrande

Fecha : 20 de junio del 2017

Descripción del documento: Las sesiones de aprendizaje son documentos de programación en las cuales se detalla el proceso de la sesión de clase, se especifica, entre otros, las actividades de aprendizaje a realizar, y los recursos educativos y/o materiales que se utilizaran en cada una de dichas actividades. Los cuadernos de registro de visitas al laboratorio y/o a las salas de innovación pedagógica son documentos en donde se realizan anotaciones respecto al uso de los materiales existentes en dichos ambientes.

Recursos educativos utilizados según áreas de aprendizaje.

Docente	Área	Recursos educativos utilizados	Descripción análisis
1,2,3,4	Matemática		
	Comunicación		
	Ciencia y tecnología		
	Personal social		
	PFRH		
	Educación religiosa		
	Educación física		

Visitas realizadas al laboratorio y sala de innovación por los docentes entrevistados.

Docentes	Laboratorio	Salas de innovación	Descripción/análisis
1,2,3,4			

ANEXO 03: Cuadro de categorización

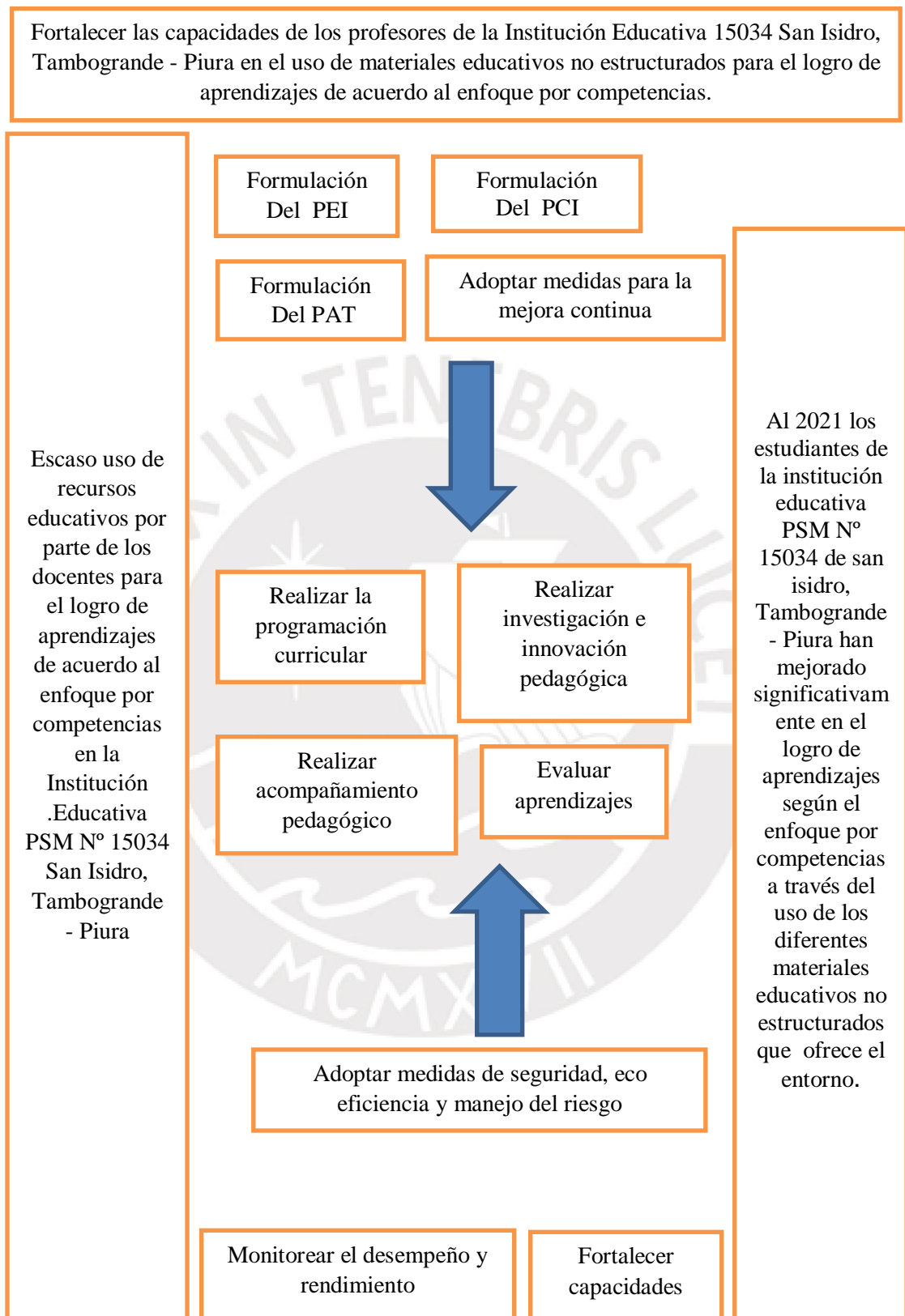
[Entrevista]		
Pregunta 1: ¿Qué materiales, equipos y/o ambientes ha utilizado usted en el desarrollo de actividades de aprendizajes en los dos últimos días de clase?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
Docente 1, 3: Utilice los jardines y los huertos para desarrollar clase de comunicación y matemática.	Uso de materiales educativos naturales	Uso de recursos educativos.
Docente 2, 4: Hasta el momento solo utilice los textos y cuadernos del MINEDU		
Pregunta 2: ¿Considera usted que los aprendizajes que logran sus estudiantes son útiles para solucionar los problemas de su entorno? ¿Por qué?		
Docente 1, 2, 3, 4: Los aprendizajes que logran nuestros estudiantes si son útiles porque les permite realizar actividades de compra y venta y así solucionar sus problemas.	Estrategias para el logro de aprendizajes	Aprendizajes por competencias
Pregunta 3: ¿Qué recursos educativos utiliza usted con mayor frecuencia para desarrollar sus actividades de aprendizaje?		
Docente 1, 2, 3,4: Los materiales bibliográficos como libros y cuadernos de trabajo proporcionado por el MINEDU, tanto para el docente como para los estudiantes.	Uso de materiales educativos elaborados	Uso de recursos educativos.
Pregunta 4: ¿Cómo utilizaría usted los jardines, los huertos y las granjas escolares para desarrollar actividades de aprendizaje?		
Docente 1, 2, 3 y 4: Como una oportunidad para desarrollar clases de matemáticas, comunicación y CTA, como cálculo de perímetros, producción de textos, estructura	Estrategias para el logro de aprendizajes	Aprendizajes por competencias

[Entrevista]		
celular y nutrición.		
Pregunta 5: ¿Que entiende usted por aprendizaje por competencias?		
Docente 1, 2, 3, 4: Son aprendizajes vinculados a la realidad, posibles de ser aplicados fuera del aula de clase.	Enfoque por competencias	Aprendizaje por competencias
Pregunta 6: ¿Qué estrategias aplicaría usted para lograr aprendizajes según el enfoque por competencias?		
Docente 1, 2, 3, 4: Trabajar utilizando los recursos de nuestra realidad.	Estrategias para el logro de aprendizajes	Aprendizaje por competencias
Pregunta 7: ¿Qué diferencias asisten entre aprendizaje tradicional y aprendizaje por competencias?		
Docente 1, 2, 3, 4: El aprendizaje tradicional es repetitivo, mientras que el aprendizaje por competencias es por descubrimiento.	Enfoque por competencias	Aprendizaje por competencias

Cuadro de categorización

Guía de análisis documental		
Respuesta	subcategoría	categoría
Pregunta 1: Recursos educativos utilizados según área de aprendizaje		
Docentes 1, 2, 3, 4: Por los recursos educativos utilizados se puede percibir el enfoque tradicional en el desarrollo de actividades de aprendizaje.	Uso de materiales educativos elaborados	Uso recursos educativos
Pregunta 2: Frecuencia del uso de laboratorio y salas de innovación pedagógica		
Docentes 1, 2, 3, 4: No registran ninguna visita al laboratorio ni a las salas de innovación pedagógica.	Uso de materiales educativos elaborados	Uso de recursos educativos

ANEXO 04: Mapa de procesos



ANEXO 05: Árbol de objetivos

